

112 學年度分科測驗暨 113 學年度學科能力測驗試題

性別平等原則分析結果與建議

壹、前言

每年我們的試題都會邀請性平委員幫忙檢視，最主要的二個重點在於：1.試題不可以違反性別平等原則；2.試題如何促進並積極融入性平議題。國外的考題、教科書封面，如有使用人物的圖像，亦會強調性別與種族平等的重要性，未來我們也會提醒命題委員注意。

貳、性別平等委員會委員分析整體性結果與建議

一、112學年度分科測驗

這幾年來大考中心累積不少有關性平的試題，已可避免違反性平原則，並且更能積極地正向促進。112分科測驗數學甲考科，未有違反性平之考題。歷史考科，只有第14題具體反映英國女權運動的命題，其餘皆無相關命題，較為可惜，委員提到試卷較少性別平等議題融入，建議可嘗試從歷史文化角度積極融入。物理、化學、生物考科，未有違反性平之考題，考題均未涉及性平議題。

二、113學年度學科能力測驗

國文考科（國綜）：整體來說，此份試卷除「江永女書」題組之外，其餘試題選文無論古今多為男性作家之作品，選文內容也多為男性經驗，建議未來選文可以注意作者性別的均衡（現代選文），文本內容也能適時呈現女性經驗。

國文考科（國寫）：引用之名言或短文，亦多為男性作家的視角，建議能更多元放入不同性別的思維。

英文考科：沒有違反性平之考題，但考題出現的主題或是選文內容均為男性，並且沒有討論性別的議題，如詞彙題5、10；綜合測驗21-30題組選文、31-34題組選文、35-38題組選文、39-42題組選文及43-46題組選文，建議應有性別比例的平衡。

數學考科：沒有違反性平之考題。

自然考科：委員提到科學家仍以男性為主，女性科學家比較少。

參、檢視試題內容是否符合性別平等原則

一、112學年度分科測驗

(一) 地理考科：

1. 第 8 題，持肯定的意見，此題可作為正面的參考。
2. 第 11-12 題，是有正面引導的試題。在文中提到「……自己有點像雅美族的男人」可以在題目中增加可引發學生對多元文化相關性別議題思考。
3. 第 23-25 題，題幹描述「……港口的男性工作人員……」，有去脈絡化的現象。

(二) 公民與社會考科：

1. 第 3 題，此題提到職業聲望調查，選項(B)「子承父業」會有性別刻板印象。
2. 第 4 題，提到不論同性伴侶與異性伴侶皆可締結婚姻，主要測試「平等權」的概念，選項(C)美國抗議警察針對黑人暴力執法所爭取的權利保障，是族群平等概念。
3. 第 11-12 題，題幹敘述「性侵害」事件，若試題能結合新通過修正的性侵害防治法會更好。
4. 第 32 題，題幹及選項以社會、公共議題出發，涵蓋族群、性別，是正向範例。
5. 第 33 題，試題可引導學生對女性參與公共事務的思考。
6. 第 34-35 題，是有關兩性的試題。用現況的不平等去達到反思的效果。題幹丁之說明，及 34 題選項(B)題提及「兩性」，建議修成「不同性別」。
7. 第 36-37 題，試題可引導學生思考共同繼承或拋棄繼承的性別統計之相關因素思考。

二、113學年度學科能力測驗

(一) 國語文綜合能力測驗：

1. 第 6-8 題，(1) 試題以女書為題，探討女性婚前婚後的性別角色，是探討性別議題很好的考題。(2) 中國經典古文幾乎 99% 是男性作家，所以在這個過程當中，古文如何呈現當時父權社會或是物化、壓迫或貶抑女性角色，並且不複製刻板印象原則，相當困難。近幾年國文考科每年大約有 2-3 篇現代文學女性作家選文，今年相對來說比較少。
2. 第 29 題，在試題上使用標籤並加上 2 篇短文，是很好的命題設計，建議可以放不同性別說的短語，可以看到他們對標籤不同的想法。

(二) 社會考科：

1. 第 1 題，可引發法律與性別議題相關思考。
2. 第 21-22 題，題幹呈現科學中的性別議題，題目再以古典經濟學理論及其謬誤為設計提問，強化男性比女性有先天優勢，建議可以先簡單描述古典經濟理論與當時的基礎理論脈絡的設計會更好。在第 22 題選項(B)中學老師在評量學生的數理成績時，會出現高估男學生的偏誤，可能在設計命題時想要以負面去呈現性平的意義。建議改為低估女學生的偏誤，比較可以呼應文章中對女性觀點的刻劃。
3. 第 44-46 題，可引發對女性參與公共事務與背景文化之思考。
4. 第 47-50 題，可引發對婚姻與性別議題之思考；題幹設計反映小說中童養媳的議題，題目第 47 題也具體反映在當今社會中已不合時宜的設計提問，很值得參照的性平融入命題。
5. 第 58-60 題，可引發對女子受教育及性別角色在家庭、學校、職場等刻板印象之思考。

(三) 自然考科：

1. 第 37-39 題，媽媽去市場買烤全雞，容易把性別角色放進敘述，建議可以積極性突破生活化。